

Leigh Bruce
2-5-02
Hardaway High School

El imperfecto

Objectives: Students will be able to:

1. recognize and respond to two grammatical forms: 3rd person plural of the imperfect and 3rd person plural of the present indicative. (listening and reading)
2. recall and use these two grammatical forms. (speaking and writing)

*The students have the ability to comprehend the plural form because they have already learned the singular forms of the imperfect. They will also be able to infer that we are comparing what young people did during different time periods and what young people do today.

Input Procedures:

I will introduce the 3rd person plural form of the imperfect by talking about what my parents and grandparents did when they were younger. I will contrast each activity that they did with what kids do nowadays. I will ask questions for comprehension such as yes/no, either/or, and tag questions. I will also list some comparisons for which I have no pictures. After asking several comprehension questions, I will erase the words from under the pictures (BUT I WILL LEAVE "Mis padres", "Mis abuelos", and "Los jóvenes de hoy" UNDERNEATH THE PICTURES) and ask more open-ended questions like ¿Mis abuelos miraban TRL? "no" ¿Qué hacían mis abuelos?

Materials

- photos of my parents and grandparents and drawings of actions
- magnets (so the pics will stick to the board)
- handouts with activities listed in lesson plan

Input activity from 1:

	Los abuelos de la Srta. Bruce	Los padres de la Srta. Bruce	Los jóvenes de hoy
1. Escuchaban la música de Eric Clapton.	()	()	()
2. Escuchaban la música de Glenn Miller.	()	()	()
3. Tenían que trabajar después de la escuela y durante los veranos durante la Depresión.	()	()	()
4. Escuchaban la música de Linkin Park.	()	()	()
5. Asistían a la escuela y no tenían que trabajar.	()	()	()
6. Tenían que caminar 7 millas para ir a la escuela.	()	()	()
7. Ganaban 20 centavos por hora.	()	()	()
8. Les gusta la película "The Fast and the Furious."	()	()	()

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 9. Jugaban al tenis todos los días. | () | () | () |
| 10. Navegan en el Internet. | () | () | () |
| 11. Eran miembros del gobierno estudiantil. | () | () | () |
| 12. Leen los libros de Harry Potter. | () | () | () |

Now students will fill in a cloze activity as the teacher reads a passage to them. The teacher will read it 3 times, so each will have ample time to complete the activity. This is a reading activity that allows the student to pay attention to the meaning of the verbs in the imperfect, but the information they are filling in does not divert their attention from the meaning of the passage.

Input activity 3:

I will now describe to you what my grandparents and my parents did when they were young. Fill in the blanks with the correct words. I will read the passage three times.

Cuando mis _____ eran niños, ellos asistían a la escuela, pero tenían que _____ después de la escuela porque vivían durante la Depresión. Cuando trabajaban, mis abuelos ganaban _____ centavos por hora! Mis padres no tenían que trabajar después de la escuela. Pero ellos jugaban al _____ y eran miembros del gobierno _____. Mis abuelos no podían ir a una universidad. Pero, mis padres asistían a la Universidad de Auburn. Es interesante a mí que mis abuelos escuchaban la música de _____ y mis padres escuchaban la música de _____ y _____. Mis abuelos y mis padres crecían en dos mundos _____.

Picture of her parents was here

Script for the above cloze activity:

Cuando mis abuelos eran niños, ellos asistían a la escuela, pero tenían que trabajar después de la escuela porque vivían durante la Depresión. Cuando trabajaban, mis abuelos ganaban 20 centavos por hora! Mis padres no tenían que trabajar después de la escuela. Pero ellos jugaban al tenis y eran miembros del gobierno estudiantil. Mis abuelos no podían ir a una universidad. Pero, mis padres asistían a la Universidad de Auburn. Es interesante a mí que mis abuelos escuchaban la música de Glen Miller y mis padres escuchaban la música de Eric Clapton y Led Zeppelin. Mis abuelos y mis padres crecían en dos mundos distintos.

Input activity 4:

¿Es probable, o no?

Decide if the following statements about la Srta. Bruce are true or not. She wants to know if you have been paying attention to the stories she told you about her family. After each statement that she makes, decide if it is probable or not by selecting **Es probable** o **No es probable**.

	Es probable	No es probable
1. Mis abuelos jugaban con videojuegos.	()	()
2. Mis padres caminaban a la escuela.	()	()
3. Mis abuelos vivían en el campo.	()	()
4. Mis abuelos asistían a la Universidad de Georgia.	()	()
5. Mis padres iban a los conciertos de Eric Clapton.	()	()
6. Mis abuelos trabajaban después de la escuela.	()	()
7. Mis abuelos tenían mucho dinero durante su niñez.	()	()
8. Mis padres jugaban al tenis después de la escuela.	()	()
9. Mis abuelos escuchaban la música de Led Zeppelin.	()	()
10. Mis padres eran miembros del gobierno estudiantil.	()	()

¿Qué piensan Uds.?

¿Piensan que mis padres o mis abuelos tenían una niñez mejor? ¿Una niñez diferente?

¿Por qué?

Output procedures:

Output 1:

Students will list 3 activities that their grandparents and parents did when they were younger. The students' homework from last night was to find out this information.

Step 1: Write 2 things your parents did when they were younger and 2 things your grandparents did when they were younger. Write this in the left column. Do this step by yourself.

Las actividades que hacían	Mis abuelos	Mis padres
Ejemplo: Mis padres iban a Woodstock.		
1. _____.	Sí/No _____	Sí/No _____
2. _____.	Sí/No _____	Sí/No _____
3. _____.	Sí/No _____	Sí/No _____
4. _____.	Sí/No _____	Sí/No _____

Step 2: Now compare your family's activity with that of one of your classmates. If your classmate's grandparents or parents did the same thing as the activity your classmate has listed, circle **Sí** under **mis abuelos** or **mis padres**. If your parents or grandparents did not do the same activities that your classmate has listed, circle **No** under **mis abuelos** or **mis padres**. Then have your classmate sign in the blank that follows **sí** or **no**.

Output 2:

Students will write a short paragraph based on the information gleaned from the information above.

Based on both your family's activities and your classmate's family's activities, write a short paragraph comparing your family activities and his or hers. Use connectors such as y (and), pero (but), and también (also) to link your sentences.

Rubric:

Did you write at least 4 sentences?	____/5
Did you use correct spelling and grammar?	____/5
Did you write in discourse format using the connectors listed above?	____/10
Total	____/12